

Роль тьюторского сопровождения в формировании профессиональных компетенций обучающихся по дисциплине «Гигиена и экология человека»

Ланько Н.И.

*УО «Мозырский государственный медицинский колледж»,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

В современной педагогике известно много различных методологических подходов, лежащих в основе подготовки специалистов. В их числе есть как уже разработанные подходы (традиционный, системный, деятельностный, личностно-ориентированный и др.), так и новые, вошедшие в педагогическую теорию и практику сравнительно недавно. К последним относится и компетентностный подход.

С точки зрения компетентностного подхода идеальный выпускник – это не только эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, продуктивно общаться, эффективно жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные. Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью» [1].

Обучение дисциплине «Гигиена и экология человека» должно быть направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций с особым акцентом на следующие:

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;

- способность и готовность проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой;

- способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек.

Для формирования указанных компетенций в результате изучения дисциплины "Гигиена и экология человека" обучающийся должен знать показатели

здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиенические основы лечебно-профилактических учреждений (в том числе, принципы профилактики внутрибольничных инфекций), гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы [2].

Особенно значимы при компетентностном подходе междисциплинарные связи, когда доминирующим компонентом образовательного процесса становится практика и самостоятельная работа обучающихся, развитие у них кругозора на базе предшествующих междисциплинарных знаний, умений, навыков, способности к самообучению и креативным решениям.

Результативность формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского колледжа считается положительной, если обучающийся может самостоятельно работать, формировать цели своей профессиональной деятельности, концентрировать внимание на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новейшие технологии, уметь плодотворно сотрудничать, планировать и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Для формирования указанных выше компетенций в преподавании учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» весьма актуальны технологии тьюторского сопровождения обучающихся при организации проектно-исследовательской деятельности и создании открытого образовательного пространства для них.

Использование проектно-исследовательского метода отвечает насущным требованиям к специальному образованию сегодняшнего дня. Даже слабоуспевающий обучающийся обнаруживает интерес к дисциплине, если ему удастся что-то открыть самому. Задача преподавателя — вызвать интерес к процессу исследовательской деятельности, увлечь содержанием и способом выполнения работы. Поиск решения поставленной задачи приводит к созданию устойчивых познавательных интересов. В процессе проектно-исследовательской работы проявляется и формируется самостоятельная мыслительная деятельность: обучающимся приходится сравнивать, анализировать, делать выводы. Деятельность преподавателя по организации проектно-исследовательской деятельности может быть многогранна, но в первую очередь она должна создавать условия для формирования открытого образовательного пространства для обучающихся.

Цель открытого образовательного пространства — предоставить обучающемуся множественный выбор образовательных траекторий. Помочь обучающимся сориентироваться в открытом образовательном пространстве и сделать правильный выбор должен педагог-тьютор. Это посредник между разными субъектами образовательного пространства (обучающийся, преподаватель, родители и др.).

Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие, а педагог создает условия для его эффективного осуществления. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (обучающийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы обучения, выполнения работы, которые затем обсуждает с тьютором.

Основной инструмент тьюторской работы — вопрос. Уместно и вовремя поставленные вопросы, умение предельно сузить или, наоборот, расширить тему, применение техники активного слушания характеризуют профессионально организованное тьюторское занятие [3].

На практике хорошо себя зарекомендовали следующие формы тьюторского сопровождения:

- Индивидуальная тьюторская консультация (беседа).

Это индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляющая собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося.

- Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся со схожими познавательными интересами.

- Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал — это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся. Это учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике.

Каждый раз выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от личностных особенностей обучающихся, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов необходимы специальные знания и навыки.

Модель тьюторского сопровождения в изучении дисциплины «Гигиена и экология человека» включает в себя четыре ступени, которые несколько изменяют классический порядок педагогического тьюторского сопровождения учащихся в среднем специальном образовании.

Первая ступень - мотивирование и привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, обучение всех желающих простейшим методикам исследований по различным темам. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данной начальной

ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, кото рый способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать со трудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимули рование у тьюторанта мотивации к дальнейшей ис следова тельской образовательной деятельности. На данной ступени чаще всего осу ществляется работа с обучающимися первых курсов. Они проводят про стей шие исследования по темам, которые для них понятны и интересны. Часто это часть более серьёз ной работы, выполняемой обучающимися старших курсов, которые показывают, как наиболее рационально провести исследования либо как лучше обработать материал в существующих условиях.

Вторая ступень — диагностирование потреб ностей и приоритетов обу чающихся, позволяющее оценить исследовательскую компетентность и на правления исследований. Основным содержанием это го этапа является органи зация сбора информации относительно зафиксированного познаватель ного ин тереса обучающихся. Преподавателю-тьютору важно не пропус тить правиль ное направление индивидуальной программы обучающегося, чтобы его позна ватель ный интерес не угас. Материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуаль ного поиска и систематизированные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого обучающегося. Их направленность часто оказывается выхо дящей за рамки учебной дисциплины.

Третья ступень — непосредственное обучение и исследовательская рабо та по выбранной теме, ор ганизация системной исследовательской деятель ности на основе тьюторской деятельности педагога. Основной задачей тьютора здесь является поддержка самостоятельности и ак тивности. На этом этапе тью торант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представ ляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Четвертая ступень — использование полученного опыта исследователь ской деятельности для обучения обучающихся младших курсов, заинтересо ванных групп населения и повышения уровня своей ис следовательской компе тентности, презентация опыта и достижений исследовательской деятельности. На этом этапе организуется тьюторская кон сультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во вре мя защиты исследовательской работы или проек та, проводится групповая рефлексия с целью получе ния каждым выступающим обратной связи. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании обучающегося, и групповое обсуждение са мого выступления. Завершается этот этап плани рованием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Таким образом, в процессе тьюторского сопровождения, кроме рассмот ренных выше компетенций, формируются навыки самостоятельной работы, определения целей своей профессиональной деятельности, концентрирования

внимания на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новейшие технологии, умения плодотворно сотрудничать, планировать и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, способствующие повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Литература

1. Захарченко, И.С. Личностно-ориентированный и компетентностный подход в образовании. - Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4 – С. 112-113.
2. Ротаренко, И.В. Роль компетентностного подхода в подготовке студентов медицинского колледжа. - Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4 (часть 2) – С. 207-208
3. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

Кейсовый метод обучения при преподавании дисциплины «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний»

Лиора А.К., Жаркова О.А., Колечкина Н.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются различные методы обучения в вузе.

Исходя из роли преподавателя и студента, а также их взаимодействия друг с другом во время образовательного процесса методы обучения могут образовывать три большие группы:

1. Пассивные методы.
2. Активные методы.
3. Интерактивные методы.

Пассивные методы представляют собой форму взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятий, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Оставляя в основе структуру традиционного практического занятия, преподаватель в настоящее время должен обязательно разнообразить его ход использованием разного вида студенческой деятельности. Это может быть составление таблиц, решение тематических тестов, ситуационных задач. Во время урока может пройти дискуссия, защита рефератов, мультимедийных презентаций и т.д. Все это можно назвать – активные формы обучения. При таком подходе студенты являются именно активными участниками занятия. Они взаимодействуют не только с преподавателем, причем на равных, но и друг с другом.